



Het school- ondersteunings- profiel (SOP)



Het school-
ondersteunings-
profiel [SOP]

INHOUDS OPGAVE

Wat is passend onderwijs?	5
Wat is inclusief onderwijs?	6
Passend en inclusief onderwijs en het SamenwerkingsVerband	6
Basisondersteuning en extra ondersteuning op onze school	7
Basisondersteuning niveau 0	8
Lichte ondersteuning niveau 1	10
Extra ondersteuning niveau 2	10
Extra ondersteuning niveau 3	12
Ondersteuning aan het jonge kind op school	14
Ontwikkelingsperspectiefplan [OPP]	15
Hoorrecht	15
Perspectief van de kinderen	16
Jeugd,- en oudersteunpunt	18
Extra ondersteuning niveau 4	18
Ambities van de school	19

ONDERSTEUNINGSAANBOD OP DE WEGWIJZER EN WAAIER

In dit deel van de schoolgids
leggen we uit hoe wij op onze
school zorgen voor goed onderwijs
voor álle kinderen. Dat noemen
we passend onderwijs of
inclusief onderwijs.



WAT IS PASSEND ONDERWIJS?

Met passend onderwijs bedoelen we dat elk kind in de wijk of regio waar hij of zij woont, het onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. De meeste kinderen kunnen de lessen op school goed volgen. Maar niet ieder kind is hetzelfde. Sommige kinderen hebben op school extra hulp nodig. Die extra hulp kunnen we als basisschool vaak prima bieden. Voor kinderen die bijvoorbeeld moeite hebben met lezen of rekenen hebben we zelf specialisten op school. Op onze school hebben we voor de volgende gebieden een specialist:

- Rekenen
- Taal
- Gedrag
- Het jonge kind
- NT2 (inclusief nieuwkomersonderwijs)
- ICT
- Oudercontact

Daarnaast hebben we medewerkers in dienst die op sociaal gebied kinderen, ouders en het team ondersteunen. Hierbij kan gedacht worden aan:

- Jongerenwerkers
- Sociaal-cultureel werker
- Brugfunctionaris

Soms organiseren we extra ondersteuning voor een kind met hulp van andere partners.

Samen hebben we het beste zicht op het welzijn en welbevinden van onze kinderen. Daarom zoeken we de samenwerking op in de wijk, met zorgverleners (fysiotherapeuten, logopedisten en andere deskundigen), met de bibliotheek en de buitenschoolse opvang. Dit zorgt voor meer verbinding en daardoor voor meer veiligheid. Op onze school is een logopedist aanwezig waar we mee samenwerken. Ook werken we bijvoorbeeld samen met diverse bureaus die ondersteuning bieden aan leerlingen met bijvoorbeeld dyslexie.

Jongerenwerkers in ons team werken nauw samen met onze onderwijsmedewerkers. Zo geven zij sportlessen waarin sociaal-emotionele vorming centraal staat. Daarnaast geven ze trauma sensitieve lessen aan de nieuwkomers op onze school en verzorgen ze na schooltijd sportaanbod en is er een wekelijkse chillruimte na schooltijd voor kinderen. De jongerenwerkers kennen de omgeving buiten school goed, waardoor ze eerder signalen opvangen uit de wijk, in de onlinewereld of in de thuissituatie. Bovendien zijn ze gemakkelijk benaderbaar voor onze kinderen en voor onze onderwijsmedewerkers, waardoor we samen kunnen zorgen voor een betere begeleiding.

WAT IS INCLUSIEF ONDERWIJS?

De landelijke overheid streeft ernaar dat in 2035 alle scholen inclusief onderwijs bieden.

Binnen inclusief onderwijs houden we er rekening mee dat er altijd kinderen zijn die extra ondersteuning en aandacht nodig hebben. In de komende jaren versterken we de school daarom met expertise vanuit gespecialiseerd onderwijs, jeugdhulp en andere partners in de wijk.

Steeds krijgen meer kinderen op de reguliere school hulp en ondersteuning zoals in het speciaal basisonderwijs, alleen dan thuisnabij. Kinderen leren hierdoor beter, er is meer oog voor diversiteit, en doordat we de ondersteuning zelf organiseren verliezen we geen onnodige uren aan reistijd.

PASSEND EN INCLUSIEF ONDERWIJS EN HET SAMENWERKINGSVERBAND

Soms is er ondanks extra ondersteuning toch nog meer voor een kind nodig dan wij als basisschool met hulp van onze partners kunnen bieden.

Dan bespreken we met jullie als ouders wat er nog meer nodig is. Het Samenwerkingsverband Passend Primair Onderwijs Noord Kennemerland (SWV PPO NK) helpt ons hierbij. Een consulente van het SWV zal dan aansluiten bij een Multi Disciplinair Overleg (MDO). Daarnaast sluit ook een vaste jeugd- en gezinscoach aan bij een MDO. Met elkaar vormen we het zorgteam op onze school.

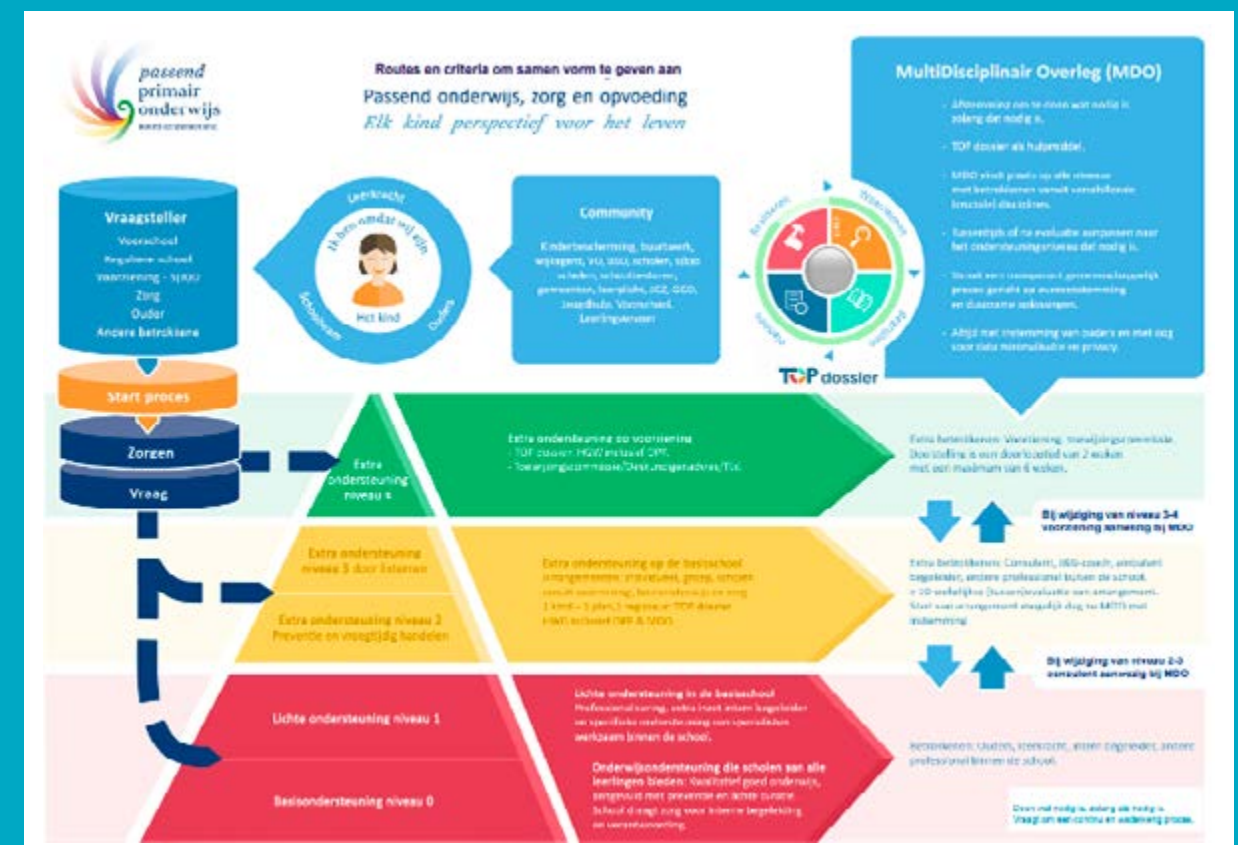
Klik [hier](#) voor meer informatie over het SWV.

BASISONDERSTEUNING EN EXTRA ONDERSTEUNING OP ONZE SCHOOL

Alle scholen in Nederland hebben zorgplicht. Dat betekent dat wij als school moeten onderzoeken of we jouw of jullie kind passend onderwijs kunnen bieden.

Binnen het SWV werken we met een stappenplan om tot passende ondersteuning te komen voor de kinderen die dat nodig hebben. De basis van dit stappenplan is een werkwijze die handelingsgericht werken (HGW) heet. HGW verbetert de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van alle kinderen. Het is een systematische manier van werken, waarbij het aanbod afgestemd is op de onderwijsbehoeften en de basisbehoeften van de kinderen. Aan de hand van de kindkenmerken wordt gekeken welke onderwijsbehoeften het betreffende kind heeft. Het onderwijs wordt daarop aangepast.

In onderstaand schema wordt duidelijk hoe we zorgen voor passend onderwijs voor alle kinderen





BASISONDERSTEUNING NIVEAU 0

Dit is de basis die alle kinderen op school krijgen.
Het kind ontwikkelt zich volgens verwachting.

De actualiteit is het startpunt. Wat zien, horen en voelen we? Wat weten, doen en kunnen we? Vervolgens kijken we naar wat er nodig is om de volgende stap in de brede ontwikkeling te maken. Wat is de behoefte? We werken hierbij vanuit relatie en zorgen dus altijd eerst voor verbinding.

Wij zorgen voor kwalitatief onderwijs:

- **Sterk onderwijs vanaf het begin:** We bieden een rijk en doordacht lesaanbod, al vanaf de jongste groepen. We leggen duidelijk uit volgens wetenschappelijk onderbouwde lesmethoden.
- **Leren met plezier en betekenis:** Onze lessen zijn boeiend, sluiten aan bij hoe kinderen het best leren volgens wetenschappelijk onderzoek, en zorgen ervoor dat kinderen actief meedoen en nieuwsgierig blijven.
- **Rust, structuur en veiligheid:** In onze klassen heerst rust en duidelijkheid. We zorgen voor een fijne sfeer waarin elk kind zich veilig en gezien voelt.
- **Betrokken en deskundige leraren:** Onze leraren zijn ervaren en hebben hart voor hun vak. Ze weten wat kinderen nodig hebben om te groeien en helpen hen stap voor stap verder.
- **Vakmanschap:** Betrokken en kundige teamleden. Ons team is elke dag met elkaar op zoek om het onderwijs voor de kinderen beter te maken. Naast professionaliteit is samenwerken duidelijke doel- en zichtbaar in de school. Wij leren graag van elkaar. Vanuit deze verschillende perspectieven, observaties, toetsen en gemaakt werk van de kinderen weet het team wat de kinderen nodig hebben en wat er nodig is om een volgende stap te maken.

- **Aandacht voor ieder kind:** We houden goed in de gaten hoe het met elk kind gaat. Als er extra hulp nodig is, zijn we er snel bij. Hier wordt waar nodig de samenwerking met ouders gezocht.
- **Taalvriendelijke school:** We leren kinderen goed Nederlands, maar andere talen – zoals thuistalen – zijn bij ons ook welkom. We waarderen de taal die kinderen van huis uit meekrijgen.

Ondersteuningsteam (de betrokkenen):

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Hiermee zorgen we ervoor dat de meeste kinderen zich goed kunnen ontwikkelen.



LICHT E ONDERSTEUNING NIVEAU 1

Soms heeft een kind iets meer ondersteuning nodig dan het basisaanbod biedt. Bijvoorbeeld:

- Extra uitleg
- Meer herhaling van de lesstof
- Een ander soort instructie of extra oefening

Dit gebeurt binnen de klas, door de eigen onderwijsmedewerker, die daarbij hulp kan vragen aan een andere professional met specialistische kennis binnen de school.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Coach
- Teamleden die van toepassing zijn

EXTRA ONDERSTEUNING NIVEAU 2

Op niveau 2 bieden we intensievere begeleiding aan kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Dit kan gaan om leerproblemen (zoals rekenen of taal), een ontwikkelingsvoorsprong, gedrags- of sociaal-emotionele uitdagingen, of fysieke beperkingen. De begeleiding vindt meestal plaats in kleine groepjes, soms buiten de klas, en wordt gegeven door de leerkracht of een onderwijsassistent. We werken daarbij doelgericht en op maat, zodat elk kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen



EXTRA ONDERSTEUNING NIVEAU 3

Soms is extra begeleiding binnen de school (niveau 2) niet voldoende om een kind verder te helpen. In dat geval is intensieve, individuele ondersteuning nodig. We schakelen dan hulp in van buiten de klas of buiten het schoolteam. Vaak gebeurt dit in overleg met een consulent van het Samenwerkingsverband tijdens een MultiDisciplinair Overleg (MDO).

Wanneer een kind intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school stellen we samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor het kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met het kind en de ouders doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van een kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft. In ons SWV maken wij het OPP in een online omgeving, dit noemen wij het Topdossier.

Ouders wordt na het opstellen van het plan om instemming gevraagd en vervolgens wordt het dossier gedeeld met de onderwijsconsulent zodat deze zich goed kan voorbereiden op het MDO. De consulent ondersteunt scholen bij het vinden van passende hulp. Er wordt samen gekeken wat kind en teamleden nodig hebben. Deze ondersteuning vindt meestal één op één plaats en waar mogelijk op de eigen school.

Wij proberen ouders zo vroeg mogelijk te betrekken bij de extra ondersteuning, zodat ouders mee kunnen denken over de hulp aan het kind. Ook als ouders zorgen hebben, willen we graag dat ouders dit delen met ons. De kortste lijn hierbij is de coach van het kind. Ouders en school kunnen samen bekijken wat er aan de hand is, wat het kind nodig heeft en of er extra ondersteuning of afstemming nodig is. Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Teamleden die van toepassing zijn
- Onderwijsconsulent
- Jeugd- en gezinscoach
- Eventuele externe specialisten, zoals bijvoorbeeld een logopedist, een fysiotherapeut of een orthopedagoog die een onderzoek kan afnemen
- Vertegenwoordiger S(B)O

Zo zorgen we er samen voor dat het kind de juiste ondersteuning krijgt





ONDERSTEUNING AAN HET JONGE KIND OP SCHOOL

Kinderen starten bij ons in de onderbouwunit. Vanuit de veiligheid van de stamgroep waarin kinderen zitten werken we aan de ontwikkeling van je kind. Het onderwijs in de onderbouwunit is vormgegeven door middel van spelend leren. Met spelend leren bedoelen wij leren door doen en ervaren. We bieden onze kinderen een rijke leeromgeving en geven lessen in thema's: denk aan het bos, de ziekenhuis of de fietsenwinkel. Kinderen volgen hun nieuwsgierigheid, voelen zich emotioneel vrijer en krijgen meer zelfvertrouwen. In de onderbouw is er veel ruimte voor spel en in de jaren erna komt er langzaam meer nadruk te liggen op zelf onderzoek doen en eigen leervragen opstellen.

Om te werken aan de ondersteuning van de kinderen in de onderbouw hanteren we een aantal uitgangspunten. We organiseren wekelijks ouder-kind activiteiten tijdens bijvoorbeeld de inloop, we stellen vragen over de taalomgeving van de kinderen thuis en integreren deze in ons onderwijsaanbod (door bijvoorbeeld voor te lezen in de eigen taal door ouders). Onze specialist jonge kind is aanwezig voor de ondersteuning van medewerkers, ouders en kinderen en bewaakt de onderwijsinhoudelijke kwaliteit van het onderwijs.



ONTWIKKELINGS-PERSPECTIEFPLAN (OPP)

Wanneer een leerling intensieve, individuele ondersteuning nodig heeft op school (niveau 3), stellen we samen een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen voor je kind en welke ondersteuning nodig is om die te bereiken. Belangrijk daarbij is dat we dit samen met de ouders en het kind doen. In het OPP leggen we duidelijk vast: Wie doet wat, waarom, hoe en wanneer? Zo weet iedereen wat er verwacht wordt en werken we als team aan de ontwikkeling van een kind. De afspraken in het OPP kunnen verschillen per kind. Soms is de ondersteuning licht en tijdelijk, soms is die intensiever of structureel. Het plan helpt ons om de begeleiding goed af te stemmen op wat een kind nodig heeft. De kinderen die onderwijs volgen op taalklas de Waaier hebben allemaal een OPP.

HOORRECHT

Zowel de ouders als het kind, mogen meepraten over de extra hulp of ondersteuning die wij als school aan het kind willen bieden. Dat noemen we het hoorrecht. Als we zo'n plan maken, betrekken we ouders en kinderen en zijn we nieuwsgierig naar jullie mening. Dit wordt meegenomen in het plan. In het OPP is een apart gedeelte waarin we het kind ruimte geven om persoonlijke vragen te beantwoorden. Je hebt als ouders het recht om in te stemmen met het handelingsdeel van het plan.



PERSPECTIEF VAN DE KINDEREN

Per 1 augustus is **de wet versterking positie ouders en kinderen** ingegaan. Een belangrijk onderdeel hiervan is het hoorrecht. Dit recht is gebaseerd op artikel 12 van het VN-Kinderrechtenverdrag, waarin staat dat kinderen het recht hebben om hun mening te geven over beslissingen die hen aangaan. Het hoorrecht houdt in dat ouders en kinderen mee mogen praten over de extra hulp of de ondersteuning die wij als school aan het kind willen aanbieden. Voor ouders geldt dat zij instemming hebben op het handelingsdeel van een OPP, dit betekent dat ouders en school samen kijken naar hoe de hulp en ondersteuning op school eruit gaat zien.

Wij schrijven in het OPP ook op hoe het kind naar de eigen ontwikkeling kijkt en wat wij met die inbreng hebben gedaan.

Een ander onderdeel van het hoorrecht is dat wij als school alle kinderen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod. Als kinderen er niets over willen zeggen of vastleggen mag dat. Ieder kind heeft hoorrecht, maar is niet verplicht te antwoorden.

Naast de 1 op 1 gesprekken, zoals bijvoorbeeld een ontwikkelgesprek of een ander coachgesprek, wordt er één keer per jaar in de stamgroep een gesprek gevoerd waarin de kinderen aangeven wat zij van de ondersteuning in de unit vinden. Dit helpt ons om de ondersteuning te verbeteren en beter aan te laten sluiten op hun behoeften.

Voor nu hebben we de gesprekken gevoerd a.d.h.v. de volgende vragen (rekening houdend met de leeftijd van de kinderen):

- Krijg je genoeg ondersteuning als je iets moeilijk vindt op school?
- Wordt er aan jou gevraagd wat je nodig hebt?
- Mag je meedenken over hoe en wanneer je hulp krijgt?
- Vind jij dat de hulp goed bij jou past?
- Wat zou jij willen veranderen aan de ondersteuning die je nu krijgt?
- Zou je liever op een andere manier geholpen worden? Zo ja, hoe?
- Word je goed geholpen als je ergens mee zit of als je je ergens zorgen over maakt?

De kinderen geven aan dat ze de ondersteuning die ze krijgen goed vinden. Als reden hiervoor wordt aangegeven dat de instructies duidelijk zijn. Ook geven kinderen aan dat de juf of meester op school hulp bieden als dit nodig is. De rust in school wordt als prettig ervaren door de kinderen. De kinderen geven aan dat ze het fijn vinden om na schooltijd ook activiteiten op school te kunnen doen. Bij deze activiteiten ervaren ze aardige, lieve begeleiders. Tot slot geven de kinderen aan dat ze het fijn vinden dat ze bij de jongerenwerkers of de interne contactpersoon (via een brievenbus) terecht kunnen.

De kinderen hebben ook verbeterpunten meegegeven. Zo wordt soms door de juf of meester aangegeven dat ze komen helpen, maar dit gebeurt dat niet altijd bijvoorbeeld omdat de les dan klaar is. Bij de activiteiten na schooltijd zouden de kinderen graag zien dat het iets rustiger is.

Op onze school hebben we een leerlingraad. In de leerlingraad geven we de kinderen van onze school een stem om mee te praten over uiteenlopende zaken. Zo wordt bovenstaande feedback meegenomen in de leerlingraad en indien nodig worden er door de leerlingraad adviezen aan school gegeven.



JEUGD,- EN OUDERSTEUNPUNT

Naast het gebruik van het hoorrecht kan het voor de ouders prettig zijn om ervaringen met betrekking tot passend en inclusief onderwijs te delen met andere ouders of om ergens terecht te kunnen met vragen. Dit kan bij het Jeugd en Ouder Steunpunt van het SWV. Klik [hier](#) voor meer informatie over het Jeugd,- en oudersteunpunt Noord Kennemerland. (JONK)

EXTRA ONDERSTEUNING NIVEAU 4

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk.

We bespreken dan samen met jullie als ouders en met het samenwerkingsverband of een andere reguliere school (in de wijk) beter past bij de ondersteuningsbehoefte van het kind. Soms komt een kind beter tot zijn recht in een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs, zoals speciaal onderwijs (SO) of speciaal basisonderwijs (SBO).

Belangrijke criteria die wij hanteren om onderwijs op onze school te volgen zijn:

- Het welzijn van uw kind; uw kind moet voldoende zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen om nieuwe dingen te kunnen leren.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling; uw kind heeft aansluiting binnen de groep.
- Uw kind moet zich blijven ontwikkelen.
- De hulp aan uw kind moet haalbaar zijn binnen de schoolse setting. Het mag niet ten koste van andere kinderen gaan. De veiligheid van andere kinderen moet gewaarborgd zijn.



Wij hebben een aantal ontwikkelpunten in ons school- en jaarplan geformuleerd:

- Werken aan de basisvaardigheden (reken en taal)
- Veilig schoolklimaat
- Aanbod brede ontwikkeling

Werken aan de basisvaardigheden:

- We werken aan de kwaliteit van rekeninstructies;
- Er is zicht op de (reken)ontwikkeling van kinderen;
- We werken aan de kwaliteit van begrijpend lezen door te werken met rijke teksten;
- We integreren taal- en rekenonderwijs in het thematisch werken in de onderbouwunit;
- Onze visie op leren vertalen we naar een digitaal portfolio voor kinderen.
- We ontwikkelen een beleidsplan voor het burgerschapsonderwijs.

Veilig schoolklimaat:

- We ontwikkelen een beleidsplan burgerschapsonderwijs;
- We ontwikkelen een visie op gedrag van kinderen.

Aanbod brede ontwikkeling:

- We integreren bewegend leren in ons onderwijs;
- We werken met vakdocenten op onze school (bijvoorbeeld cultuur, sport, media);
- We bieden een breed aanbod van naschoolse activiteiten aan.

Het bereiken van onze doelen en hier zicht op houden is onze gezamenlijke verantwoordelijkheid. We hebben hiervoor diverse overleggen op onze school. Om de twee maanden is er een specialistenoverleg om de processen in en rond school op elkaar af te stemmen. Iedereen heeft de ruimte en mogelijkheid om advies te vragen aan collega's en in goed overleg beslissingen te nemen. Daarnaast zijn er 'driehoeksoverleggen', waarin we situaties of gedrag van kinderen bespreken met de directie, specialisten en onderwijsmedewerkers. Op die manier proberen we samen een invulling te geven aan de ondersteuningsbehoefte(n) van onze kinderen. Tot slot organiseren we regelmatig teamoverleggen en houden we studiedagen waarin we evalueren hoe ons onderwijs er nu uit ziet en waarin we vooruitkijken naar de toekomst.

